

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL CONTEMPORÁNEA.

Greco, María Beatriz.

Cita: Greco, María Beatriz (2015). LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DESDE
LA PERSPECTIVA DE UNA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
CONTEMPORÁNEA. *VII Congreso Internacional de Investigación y
Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación
Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.*
Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <http://www.aacademica.org/000-015/450>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<http://www.aacademica.org>.*

LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL CONTEMPORÁNEA

Greco, María Beatriz

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se inscribe en el proyecto Ubacyt “Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales”, en el marco del cual se investigan intervenciones sobre las trayectorias educativas a fin de sostenerlas y potenciarlas, desde un enfoque interdisciplinario como marco del trabajo de los psicólogos en la escuela. Las transformaciones contemporáneas demandan de las escuelas perspectivas teórico-prácticas que habiliten el acompañamiento institucional de las trayectorias. Éstas consideran que la interrupción de una trayectoria educativa refiere a la dificultad para concebir la escuela de otro modo, ya no en términos de homogeneización y diversificar esas trayectorias dando respuesta a cada sujeto así como al colectivo institucional. La investigación en proceso se centra en el análisis de las condiciones institucionales de las trayectorias educativas, no en los atributos o déficits de los sujetos que las realizan y atiende a la intervención sobre ellas en términos de su producción, habilitación y acompañamiento.

Palabras clave

Trayectorias educativas, Psicología educacional, Equipos de orientación

ABSTRACT

THE EDUCATIONAL TRAJECTORIES: A PERSPECTIVE FROM CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

This article is part of the Ubacyt project “Interventions by school counseling teams: between the enable of the subjects and the creation of institutional conditions” that researches interventions on educational trajectories in order to hold and promote them, from a interdisciplinary approach in educational psychology. Contemporary transformations require schools follow up on educational trajectories with theoretical and practical perspectives. These believe that the interruption of an educational trajectory concerns the difficulty of breaking the school homogenization. The research process, focusing on institutional interventions teams of Buenos Aires and Rio Negro, look into the institutional conditions of educational trajectories and intervention on them from collective experiences.

Key words

Educational trajectories, Educational psychology, School counseling teams

Este trabajo se inscribe en el proyecto Ubacyt 2014-17 “Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales”, en el marco del cual se investigan y analizan los modos de concebir e intervenir sobre las trayectorias educativas en los actuales contextos, de modo de promoverlas, sostenerlas y potenciarlas, desde un enfoque contemporáneo interdisciplinario que habilita nuevas modalidades de intervención institucional para la psicología en la escuela.

Esta investigación en proceso, se centra en el trabajo de los equipos de orientación escolar de la Provincia de Buenos Aires y Río Negro. El análisis de las entrevistas focales realizadas señalan que las transformaciones contemporáneas, tanto de los sujetos como de las instituciones, demandan de las escuelas perspectivas teórico-prácticas que habiliten el acompañamiento institucional de las trayectorias y que no se centren en los sujetos individuales, sus capacidades o imposibilidades, sus identidades o historias familiares y sociales para explicar sus dificultades. Estas perspectivas insisten en reconocer la dificultad para interrumpir una modalidad de homogeneización educativa históricamente constituida y el requerimiento de diversificar esas trayectorias dando respuesta a cada sujeto así como al colectivo institucional.

Desplegando perspectivas teórico-prácticas: entrecruzamientos políticos, pedagógicos, psicológicos, sociales.

La perspectiva teórica que hoy se propone con énfasis, tanto en ámbitos de intervención educativa como académicos y propios de la investigación, es la de concebir e implementar modalidades de acompañamiento situado que reconozcan las trayectorias efectivas, aquellas que cada sujeto puede desplegar, lo que supone incluir sus trayectorias de vida reales e intervenir de modo que sus recorridos educativos sean posibles de concretarse. No se trata de mantener intacta la expectativa de un único modo de hacerlo, sino de multiplicar posibilidades, recorridos, espacios de escucha y andamiaje. Ello supone hacer lugar a un nuevo modo de comprender al sujeto alumno, cuya trayectoria educativa pasa a ser pensada como una trayectoria de vida anudada, entrelazada, al recorrido por instituciones educativas que habilitan la apropiación sistemática de conocimientos y saberes.

Para ello, el foco de análisis e intervención se desplaza hacia las condiciones institucionales capaces de producir trayectorias que pueden diferenciarse entre sí en el marco de un proyecto educativo común.

Tanto las perspectivas teóricas mencionadas como los marcos normativos -resoluciones del Consejo Federal de Educación así como jurisdiccionales- y el relato de prácticas emergentes en este sentido señalan que, para que las trayectorias educativas se sostengan se vuelve indispensable interrogar a las instituciones en sus modos habituales de hacer, en las prácticas concretas que se despliegan para enseñar y aprender y en los dispositivos instituidos para es-

colarizar que se fueron cristalizando como formas naturalizadas. La psicología educacional es uno de los territorios teórico-prácticos, de investigación, intervención y conceptualización, que propician esta interrogación, siempre que sostenga miradas transformadoras de la escuela, de sus procesos de enseñanza y aprendizaje y quiebre el paradigma del “sujeto portador de déficit” cuando emergen problemáticas en el aprendizaje o en la convivencia.

El giro contextualista (Baquero, 2002) en psicología educacional produce una redefinición de procesos y efectos esperados, visibiliza relaciones y contextos, “levanta la mirada” puesta sobre los sujetos para colocarla en las comunidades de aprendizaje, los dispositivos y las relaciones pedagógicas inscriptas en marcos institucionales. Ello no supone ignorar o desestimar que los/as niños/as, adolescentes o adultos/as pueden estar “en problemas” y atravesar situaciones vitales que no favorecen el aprendizaje y la escolaridad pero una psicología educacional atenta a los sujetos situados propone transformar la manera de leer y analizar esos problemas de un modo complejo, saliendo de la perspectiva individualista, para decidir entonces, modos de intervención situada.

Se trata de pasar del diagnóstico de problemas individuales de aprendizaje al análisis de situaciones donde los sujetos actúan. Focalizar en campos de relaciones intersubjetivas inscriptas en las instituciones educativas donde se condensa un mundo sensible y pensable a la vez, explorando tipos de análisis que articulan la teoría y la práctica de un modo horizontal, desjerarquizado, y de mutua interpelación. Ello conlleva un doble alejamiento, del riesgo tanto aplicacionista como reduccionista desde la psicología educacional, que puede operar una “reducción del individuo y al individuo” (Baquero, 2007: 79), a la hora de acercarse a los terrenos de intervención en vínculo con otros actores institucionales.

El giro contextualista en psicología educacional habilita la reinención de modos de mirar, pensar y actuar en las instituciones educativas, reuniendo y no separando trayectorias escolares y trayectorias de vida, sujetos e instituciones, proyectos individuales y colectivos. Así, la psicología educacional se vuelve un campo de pensamiento y de intervención que trabaja redefiniendo conceptualmente la trayectoria de vida y la educativa y reconfigurando modos de intervenir en escuelas y familias para que las trayectorias, en plural, se sostengan.

La trayectoria educativa desde una perspectiva institucional

Las trayectorias educativas son recorridos y cuestiones institucionales, los sujetos que las realizan lo hacen inscriptos en marcos institucionales. No se trata de derroteros individuales, privados, centrados en lo que los individuos pueden o no. Se producen porque existe un ofrecimiento de organización de tiempos y espacios, palabras y modos de pensar, hacer y acompañar en conjunto.

A menudo, los testimonios de adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad afirman ubicarse ellos/as mismos/as por fuera de un proyecto educativo. Los breves y fracasados pasajes por las escuelas confirman esta exterioridad. Entonces, la trayectoria educativa se interrumpe, alejándose de una trayectoria vital ya diseñada, fijando destinos inamovibles donde el horizonte de la educación no tiene lugar. A menudo, esto es confirmado por algunos/as docentes y profesionales que se desentienden de la educación desde una perspectiva de derechos.

Concebir la trayectoria como cuestión institucional se vuelve central a la hora de hacer lugar al derecho a la educación, reconfigurar problemas de intervención y decidir acciones de acompañamiento. Los equipos de orientación escolar que trabajan en el acompañamiento de trayectorias son habitualmente requeridos para interve-

nir a partir de demandas puntuales sobre sujetos con problemáticas particulares, familiares o sociales, no obstante, el desplazamiento de sus miradas hacia las condiciones institucionales, las relaciones pedagógicas, los espacios de acompañamiento y de participación, habilitan a reformular los problemas y resituarlos en términos de situaciones y no de problemas individuales.

El trabajo transformador que el/la psicólogo/a puede realizar se traslada de los individuos a la institución y sus situaciones posibilitadoras, subjetivantes, colocando el foco de la intervención en los tiempos, espacios, tareas, modos de relación, instancias de acompañamiento, reconocimientos de potencialidades en los vínculos, etc. que hacen a las trayectorias educativas.

Intervenciones en psicología educacional desde equipos de orientación escolar: acompañamiento de trayectorias educativas.

Las intervenciones en psicología educacional pueden ser pensadas en el sentido del “acompañamiento de las trayectorias” (Nicastro, Greco, 2009) como un modo de sostener y andamiar a los sujetos en su tarea de aprender y enseñar, en la escuela y desde la familia. Los testimonios de los grupos focales analizados señalan una dificultad -y un requerimiento- para generar modos de acompañamiento que no impliquen una presencia constante en cada instancia institucional, dado que lo que las escuelas demandan, en general, consiste en solicitar la “presencia experta” y “solucionadora” de problemas. Sin embargo, el trabajo de escucha inicial a los actores educativos y la aproximación de respuestas parciales a los problemas enunciados, permiten ir reconfigurando los problemas para desplazarlos a la transformación o creación de condiciones institucionales favorecedoras de las trayectorias. Se van generando, de este modo, intervenciones que amplían el campo de acción inicialmente recortado.

Los equipos de orientación, en los que se insertan los/as psicólogos/as, que trabajan en las escuelas desarrollan su acompañamiento en diferentes momentos de la trayectoria vital y educativa, fundamentalmente cuando éstas presentan mayor debilidad o corren el riesgo de presentar dificultades. En las entrevistas focales realizadas tanto a equipos de Provincia de Buenos Aires como de Río Negro, refieren, por ejemplo, intervenir en los momentos de pasaje de un nivel a otro de enseñanza: del nivel inicial al primario, del primario al secundario, del secundario a los estudios superiores. Se realizan acompañamientos destinados a las familias cuando sus hijos/as ingresan al nivel inicial para favorecer su inclusión, o en orientación vocacional cuando finalizan la escuela primaria y deben elegir el tipo de escuela secundaria o promoviendo el proceso de “convertirse” en estudiantes secundarios al ingreso en primer año. En estos casos se generan experiencias que reubican a los sujetos en el nuevo nivel, los insertan en otros modos de ser alumnos/as, de actuar, de pensar y anticipan cuáles serán las nuevas demandas subjetivas que se avecinan, aproximándolos a la gramática escolar propia de cada nivel de escolaridad.

Otras formas de acompañamiento a las trayectorias educativas referidas consisten en generar pertenencia a las escuelas entre las familias y los/as estudiantes. Esta intervención supone dar nuevo sentido al hecho de estar en la escuela con otros/as y aprender colaborativamente. Entre los estudiantes, los equipos junto con docentes y directivos, intervienen propiciando proyectos que interpelan las subjetividades y generan sentido de pertenencia, habitualmente en el terreno artístico, de teatro, música, cine, literatura, periodismo, radio, etc., de modo que los aprendizajes escolares no se vean desvinculados de los intereses, las pasiones juveniles y de sus trayectorias en otros ámbitos diferentes al de la escuela.

En cada una de estas experiencias, la psicología educacional y las intervenciones de los equipos de orientación escolar, pueden aportar una perspectiva atenta al modo en que cada niño/a, adolescente y adulto/a enlaza o desenlaza su vida con la escuela, de reconocimiento de los sujetos que allí participan y de acompañamiento a sus trayectorias de vida y escolares para que se potencien mutuamente.

Otra forma de acompañamiento a las trayectorias es la de generar y sostener procesos de convivencia democráticos al interior de las instituciones. Con frecuencia, las trayectorias se ven interrumpidas por problemáticas referidas a modos violentos de relación, a la discriminación, al desencuentro entre pares y entre estudiantes y docentes. En esta línea, los equipos trabajan, junto a directivos y docentes, en la construcción de sistemas de convivencia escolares. En cada una de estas líneas de trabajo, los equipos de orientación abandonan la perspectiva médico-clínica individual (Baquero, 2000). Focalizan la intervención en los espacios institucionales y no en el supuesto déficit de los sujetos que habría que compensar, mediante derivaciones a otros circuitos educativos (educación especial, de recuperación) o del ámbito de salud (tratamientos psicológicos, neurológicos o psicopedagógicos), sino que se insertan en políticas y programas educativos que acortan la brecha entre las culturas de los sujetos y la cultura escolar. Crean otras condiciones que vinculan trayectorias de vida y trayectorias educativas mediante propuestas pedagógicas situadas, atentas a las necesidades de sujetos y comunidades.

El acompañamiento de trayectorias educativas requiere construir, en cada institución, algunos ejes comunes entre equipos de orientación, docentes y directivos:

- Avanzar en lecturas que problematicen las situaciones conflictivas para las trayectorias contando con información precisa que permita definir iniciativas institucionales. Por ejemplo: reconocer institucionalmente los momentos en que las trayectorias se debilitan y corren el riesgo de interrumpirse, no individualmente sino en clave de la organización escolar (pasajes entre niveles, instancias de evaluación, materias pendientes, etc.)

- Desplegar un tipo de acompañamiento que haga visibles a los/as estudiantes y sus trayectorias de vida, no sólo en lo que puede incidir negativamente sobre las trayectorias educativas sino desde aquello que las potencia. Por ejemplo: valorar saberes construidos en otros espacios no escolares, capacidades subjetivas, modos culturales provenientes de otros contextos, formas específicas de aproximarse al conocimiento (leer, escribir, expresarse, etc.) que no son las "escolares", por ejemplo, a través de los lenguajes artísticos.

- Darle mayor relevancia a la construcción de respuestas institucionales y educativas ante los problemas visualizados como individuales, tanto de aprendizaje como de convivencia escolar. Por ejemplo: generando en forma sostenida asambleas de grado o año, espacios de debate en cada grupo donde se anticipen soluciones ante conflictos, buscando nuevas estrategias de enseñanza y evaluación.

Conclusiones abiertas

Este trabajo ha puesto un énfasis particular en la concepción de las trayectorias educativas como un asunto institucional, no individual ni privado o restringido a lo que las familias habilitan o inhabilitan. A su vez, da a ver la posibilidad de avanzar en una mayor articulación de sentido entre las trayectorias educativas/escolares y las trayectorias de vida de los/as estudiantes. Los mayores riesgos de interrupción de las trayectorias se concentran en la individualización y la fragmentación de las trayectorias, allí donde los sujetos permanecen "solos/as" y "ajenos/as" ante las instituciones y cuando se desconocen sus condiciones de vida, siempre articuladas con

sus recorridos educativos. El acompañamiento se vuelve entonces, una modalidad de intervención central. Acompañamiento en tanto ofrecimiento de posibilidades, invención de situaciones y creación de situaciones en las que conocer, aprender, construir con otros/as, convivir democráticamente, debatir, hacer escuchar la propia voz, escuchar a otros, se vuelva potente, subjetivante, interesante.

Esta investigación en curso analiza las concepciones que permiten redefinir los sentidos sobre lo que implica aprender y convivir en la escuela, enseñar, ejercer la autoridad, intervenir ante problemáticas específicas, acompañar a otros/as en sus procesos de subjetivación, construir espacios democráticos e igualitarios, potenciadores de las diferencias y creadores de "algo en común".

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2000). Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual. En Boggino, N. & Avendaño, F. La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario: Editorial Homo Sapiens.
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
- Baquero, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En Baquero R., Diker G. y Frigerio G (comps) Las formas de lo escolar. (pp. 79-98). Buenos Aires: del estante editorial.
- Greco, M.B. (2012). Emancipación, educación y autoridad. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.
- Nicastro, S. & Greco, M. B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Editorial Homo Sapiens.